

广东省麦田教育基金会

# 麦 苗 班 项 目

## 目 录

一、 项目背景.....	1
(一)政策背景.....	1
(二)社会现状/问题.....	2
(三)项目必要性.....	2
(四)项目经验与总结.....	2
二、 项目理念.....	4
三、 项目目标.....	5
(1) N 模块的具体目标 .....	5
(2) X 模块的具体目标 .....	5
四、 项目干预支撑.....	6
五、 项目内容及执行.....	6
六、 具体目标及监测.....	9
七、 预期产出成效.....	12
(一) N 模块的预期产出成效 .....	12
(二) X 模块的预期产出成效 .....	12
八、 风险评估及应对.....	12
九、 社会影响力.....	14
十、 项目预算.....	16
十一、 项目联系方式.....	17

## 一、项目背景

### （一）政策背景

1、关于中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提到，需要提高课后服务质量以及课后服务渠道，从而提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。

2、关于中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》中，部署了面向教育现代化的十大战略任务，其中包括发展中国特色世界先进水平的优质教育，需建立健全中小学生各学科学业质量标准和体质健康标准以及加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。

3、关于中共中央 国务院印发《乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》中，需要统筹规划布局农村基础教育学校，保障学生就近享有有质量的教育。科学推进义务教育公办学校标准化建设，全面改善经济欠发达地区义务教育薄弱学校基本办学条件，加强寄宿制学校建设，提升乡村教育质量，实现县域校际资源均衡配置。

从国家的乡村振兴战略规划层面至学生个人课业学习层面，都提出了需要拉动资源，丰富教学课程，满足学生多样化需求，因此，结合国家政策背景的倡导及不断积累的项目经验，麦田教育基金会进一步深化麦苗班项目，结合 N+X 模式为乡村学生成长提供综合性支持。

### （二）社会现状/问题

目标对象的现状分析 2020 年 10—12 月为了了解当前乡村教育现状，麦田教育基金会项目部对所有执行麦苗班项目的志愿者团队、项目点学校进行走访调查。根据学校老师、团队志愿者反馈发现麦田服务点存在下列问题：

1、学生方面，受到师资缺乏、小学阶段的学习限制、学科课程设计单一、家庭教育缺失、成长期间陪伴者缺位、家庭经济抗风险能力低下等原因，导致他们衍生下列社会问题：

（1）在学习上存在学习方法单一、缺乏思考探索的思维发展、学习模式仅停留在模仿阶段等不利于个人学习力发展的问题，日积月累，导致学生可能会出现学科成绩偏低、厌学等情况出现；另外，有部分家庭的经济抗风险能力较低，一旦发生家庭治疗疾病等重大经济支出的情况，学生便有很大机率面临失学的风险。

（2）在社交生活上存在缺乏沟通表达、团队协作、解决问题等通用能力的学习和训练，导致学生可能会出现不善于表达、难与他人沟通、解决问题方法单一等不利于社会融入等问题，影响个人的社会角色建立，难以在社会上获得认同感。

（3）在个人职业生涯规划上存在缺乏相关课程引导的问题，导致学生在中小学阶段没

有得到职业启蒙和自我认知的教育。透过走访了解，大约有 60% 的农村学生直接中学毕业后进入职校或打工，在缺乏职业生涯规划的情况下容易出现长期工作中趋于麻木，逐渐丧失对自己能力与角色的准确判断。

2、师资方面，受到教学资源不均、地域环境限制、公共设施不完善等原因，导致出现下列社会问题。

（1）优质的师资资源极度缺乏，青年教师数量少且不断流失，教师知识结构老化，任教教师不堪重负。

（2）课程设置单一且陈旧，教学方法传统老旧，课外活动乏善可陈且质量偏低。

### （三）项目必要性

（1）满足学生的需求学生对外部世界强烈的好奇心、探索欲。绝大部分乡村儿童从小生长在偏远地区，在上初中前他们可能连县城都没去过。他们只在电视上看过外面的世界，缺少身临其境的感受，因此他们特别渴望看看外面的世界；中学生处在自我意识觉醒、人格形成的关键时期，这个阶段有与同伴交流、互动的需求，通过同辈认识自我、了解世界。麦田作为乡村儿童能力发展的教育公益平台，多年来通过麦苗班项目去陪伴和支持乡村学生，提升乡村学生的教育福祉。麦苗班自 2005 年 9 月在云南云龙县启动项目至今，采用组合式的系列活动，回应乡村中学生的综合需求。通过十五年的实践，我们发现，麦苗班项目是能满足乡村学生需求，回应“中国学生发展核心素养”大纲的。

（2）中共中央、国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中表示提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求；《中国教育现代化 2035》中提出推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享；这说明当前阶段乡村学生的教育需求已经从“上起学”变成“上好学”，提升课程质量，融合素质教育已经成为教育的关键，这意味着教育公益项目也要紧跟时代要求与实际情况做出相应调整。

### （四）项目经验与总结

1、项目受到各方监督，执行真实可靠。自 2005 年开设第一个麦苗班以来，麦苗班项目已经走过 18 年历程，共计开班 102 个，累计培养学生 5214 人，已经毕业的学生 3698 人，在读学生 1516 人（截止 2022 年 12 月，具体可见图一）。最早的一届麦苗班学生已大学毕业，进入社会工作。在大麦田共同体内，一共有十几个团队几百名志愿者参与该项目的落地实施。每年都有数百名麦田志愿者从全国各地奔赴项目地点，参与麦苗班学生的家庭走访活动。

麦苗班项目班级数据信息表

数据统计更新时间：2022年12月

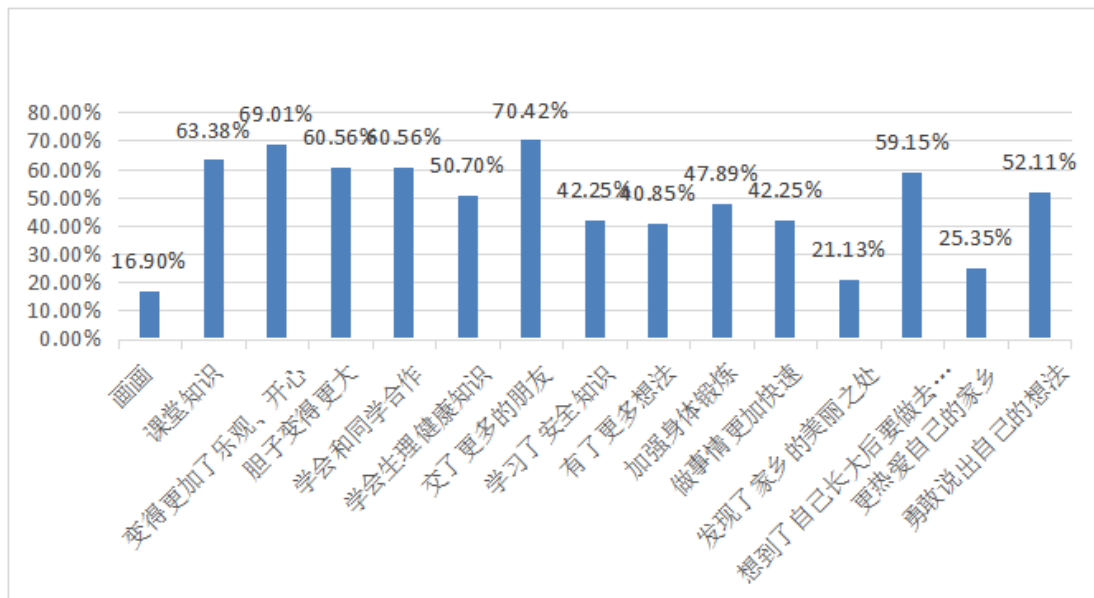
累计开设102个班（5214人）：其中毕业72个班（3698人），现在读30个班（1516人）

省份	市/区/自治州/县	已毕业班 级数 单位：个	毕业人数 单位：人	现在在校班级数 单位：个	现在在校人数 单位：人
云南	文山县	1	46	/	/
	红河州开远市	6	338	3	153
	红河州蒙自市	3	135	2	112
	临沧州云县	4	220	3	165
	楚雄市武定县	5	255	3	139
	大理州云龙县	12	710	3	150
广西	普洱市澜沧拉祜族自治县	/	/	1	50
	柳州市融水县	2	98	/	/
	来宾市忻城县	2	103	1	50
	河池市大化县	3	184	/	/
四川	马边县	6	172	/	/
	凉山州会理市	12	539	3	147
	绵阳市三台县	3	150	3	150
湖南	湘西州古丈县	7	451	1	50
湖北	孝感市大悟县	2	100	4	200
	武汉市利川县	2	97	/	/
	黄冈市蕲春县	/	/	1	50
江西	吉安市吉水县	2	100	1	50
安徽	合肥界首市	/	/	1	50
合计		72	3698	30	1516

（历年麦苗班的数据）

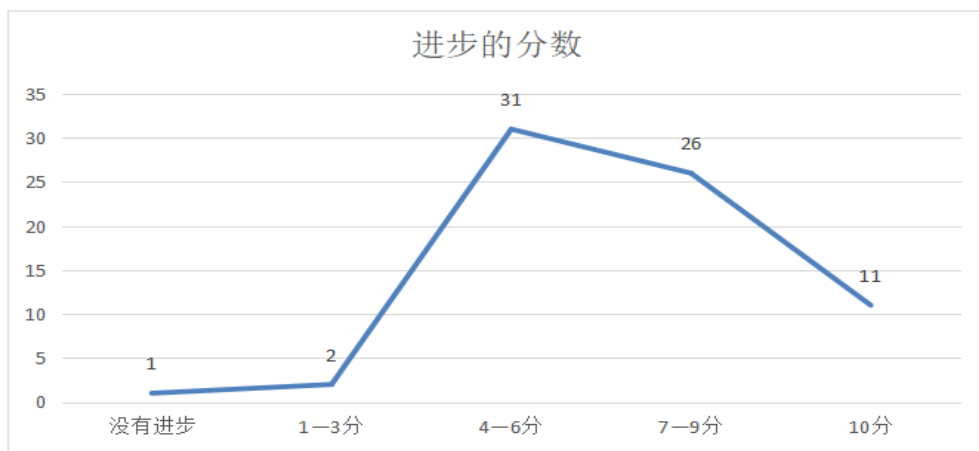
2、学生个人成长变化大，各方能力皆有提升。

项目能够助力乡村学生获得更加全面的发展。为了更好地评估项目执行情况，目前项目组透过与项目团队访谈以及收集学生对项目的满意度问卷，了解到项目学生在人际关系网络构建、情绪支持、知识学习、自信心方面有所提升。



透过项目实施，70.42%的受访学生提升了班级学生的凝聚力和助力学生交到更多的伙伴和朋友；69.01%的受访学生表示自己变得更加乐观、开心，在情绪上能够获得正向支持；63.38%的受访学生表示能够更好地把握课堂的知识，在课堂知识学习这个层面有了更大的进

步；60.56%的受访学生表示自己变得胆子更加大了，会敢于上台表演展示自我，增加自我表达的能力。



另外，在自我进步分值评估方面，44%的被访者认为自己参与项目后有 4-6 分的进步分数，37%的受访学生表示自己参与项目后进步有 7-9 分，15.5%的受访学生表示自己参与项目后进步有 10 分。

## 二、项目理念

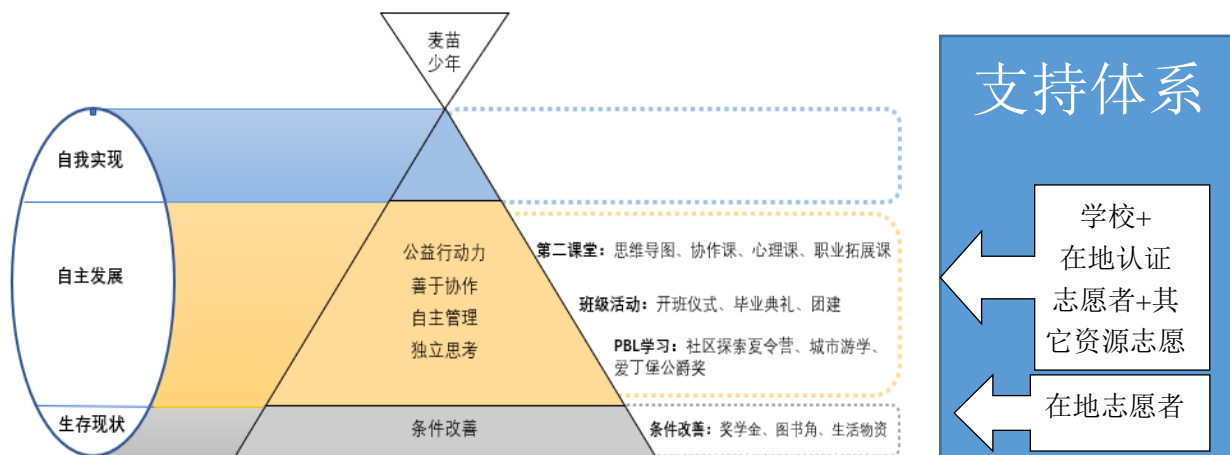
培养独立思考、自主发展、善于协作、具备公益视野和行动力的个人。

1、独立思考：可以透过观察、表达与行动，对身边发生的事情有独立的感受、看法、思考和观点，并尝试透过书信形式向志愿者进行表达反馈。培养学生的理性思维、批判质疑、用于探究和问题解决的能力。

2、自主发展：通过参与式课堂，培养学生自主管理、健全人格，乐学善学，勤于反思的能力。

3、善于协作：协作是一门可以“透过流程引领人们达成共同目标的艺术”，可以提升沟通表达的能力，麦田通过团队活动、参与式课堂等内容为学生创造参与的环境与文化，并提供实践的空间，培养学生的团队意识和协作能力。

4、公益视野和行动力：通过了解公益，社区探索等方式，引导学生积极关心自己身边的社区和环境，并尝试策划方案，用行动去解决自己及团体发现的社区议题，提升学生的公民意识、社会责任感和公益行动力。



(项目理念落地框架)

### 三、 项目目标

1、项目长期目标：结合 N+X 模式为乡村中学生开展心理状态、思维模式、认知能力改善的服务，探索一条乡村中学生自主成长发展的路径，培养学生自主管理能力、独立思考能力和协作力，开拓学生公益视野和社会视角，关注社会问题的解决。

#### 2、项目短期目标：

在 N+X 模式指引下，项目目标主要分为 N 标准课程模块（主要是身体健康、自我认知、学习力等主题课程）以及 X 探索课程模块（主要是心理支持、拓展公益视野、提升问题解决能力等）。

##### （1）N 模块的具体目标（需要达成所有目标）：

- 通过建立班级管理制度并有效有效实施培养学生的自主管理和团队协作能力。
- 完成 12 次参与式班级活动培养学生的协作能力，自主管理能力。
- 每学期开展不少于 4 次的第二课堂，通过麦课安全教育课程，思维导图课程培养学生独立思考、自主发展和协作能力。
- 项目期内需要完成一次 PBL 的学习，拓展学生的公益视野，并鼓励其关注社会问题，产出解决方案付诸于行动。

##### （2）X 模块的具体目标（完成以下不少于一个目标即可）：

- 开展心理支持服务：开展书信笔友服务，为学生匹配一对一的通信大使，每月为学生提供倾听、陪伴等情绪支持工作, 为学生提供心理健康服务。
- 结合在地资源团队自主设计 X 服务：项目执行团队可以围绕学生的公益行动力、自我管理、独立思考能力、情绪管理与心理支持四个主题板块设计相应的 X 板块服务。

#### 四、项目干预支撑

依据教育部、北京师范大学 2016 年制定的《中国学生发展核心素养》（图二）里 3 个方面（文化基础、自主发展、社会参与）六大要素（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新）18 个基本点设计了麦苗班的乡村儿童素质教育项目。



（图三：《中国学生发展核心素养》）

#### 五、项目内容及执行

**项目内容：**麦苗班是把同一乡村振兴帮扶地区的初中阶段学生集中建立实体班级，通过三年的时间在班级活动中开展同伴成长、班级建设、第二课堂、社区探索和游学营等项目模块，关注同学们的心理状态、思维模式、认知能力等，让同学们通过思维导图、PBL 等学习方法，拓展视野，提升学生的综合素质，以标准+本土化/自主探索模块相结合的 N+X 模式培养他们自主管理能力、独立思考能力和协作力的综合支持型项目。

其中,N 模块是代表标准课程，是 3 年项目期内每个麦苗班都需要执行的课程内容，主要有主要是安全教育、思维导图等主题的标准化课程以及在项目执行期内开展不少于一次的 PBL 社区探索夏令营活动；

X 模块是代表探索课程，是基于项目 N 板块（标准课程）在 3 年期内不能够满足到学校/学生需求或项目执行团队着力打造在地特色公益素质教育服务需求而增加的内容，在项目 3 年期内项目执行团队可以结合在地资源以及需求等设计并执行在地个性化课程内容，形

式不限，但服务内容及目标需要回应学生的公益行动力、自我管理能力、独立思考能力、情绪管理与心理支持四个主题板块中不少于其中一个主题板块的需求。目前，在 X 模块方面，麦田教育基金会和蓝信封合作开展书信陪伴项目服务，供在地执行团队选择开展，为乡村学生提供情绪管理及心理支持服务。

**项目执行期：**3 年

**项目受益群体：**中国乡村地区的七至九年级学生

**项目内容及执行具体如下：**

活动内容/阶段	具体描述及操作细则	时间	参与人员	跟进人员
1、 招募期	1、团队/学校需要阅读、了解《麦苗班项目书》+预算方案 2、填写《麦苗班申请表》+提交学校照片 3、团队需要参加线上认证志愿者培训并获得证书（至少 2 名）	三月	团队、学校	项目人员
2、 审核期	1、审核申请资料：申请表+照片+财务评分+电访 2、确认团队项目对接人和项目辅导员两个角色名单	四月	团队、学校	项目人员
3、筹资期	协助筹资部完成筹资、跟进协议签署	五月	资方	项目人员
4、线上培训期	1、完成《麦苗班项目辅导员执行手册》线上培训 2、完成项目认证志愿者体系的“认证运营官 I 级培训”	六-七月	团队	项目人员
5、建班物资采购	班服、学生生活物资	七-八月	团队	项目人员
6、开班典礼（迎新）	1、常规流程此略（例如领导发言等） 2、《麦苗成长小卡片》给麦苗班	九月	麦苗班学生	认证运营官

	<p>学生填写并回收（前测）</p> <p>3、认证运营官协作式指导麦苗班学生开展班级制度建设会</p>			
7、N 模块：日常开展班级活动和素质课程学习	<p>班级活动：每学年不少于 4 次班级活动，累计三年不少于 12 次班级活动</p> <p>第二课堂：每学年不少于 8 节课程，累计三年不少于 24 节第二课堂</p>	连续三年的学习生活	全体学生	认证运营官
8、举办作文比赛	指导和带领全班学生参加作文比赛（北京文心学社作文比赛）	比赛时期	全体学生	认证运营官
9、N 模块：开展麦苗行动（PBL 学习）	班级开展社区探索夏令营、游学营、参加哈佛领袖营奖	三年内最少完成 1 项	全体学生	项目人员， 认证运营官
<p>10、X 模块：</p> <p>（1）开展心理支持服务。</p> <p>（2）在地自主探索服务。</p>	<p>（1）开展心理支持服务：开展书信陪伴服务，该服务是蓝信封留守儿童关爱中心（以下简称“蓝信封”）致力于通过招募在校大学生，或在职志愿者成为“乡村儿童的书信笔友”，借助每月至少 1 次的书信往来，为乡村儿童提供持续 1 年半的心理疏导和情感陪伴的一个服务项目。透过书信能够及时发现有心理隐患的学生，并联动其它资源进行及时干预。</p>	连续三年的学习生活	全体学生	项目人员、 蓝信封志愿者、学校老师

	<p>(2) 在地自主探索服务：项目执行团队可以围绕学生的公益行动力、自我管理能力、独立思考能力、情绪管理与心理支持四个主题板块中不少于其中一个板块的内容设计相应的 X 板块服务。团队结合计划实施的服务撰写简单版的执行方案提交到基金会项目组审核，审核通过后即可开展。</p>			
11、麦 PARTY（毕业典礼）	<p>1) 协作式地指导、带领学生开展麦 PARTY</p> <p>2) 派发《麦苗成长小卡片》给学生填写并回收（后测）</p>	初三毕业	全体人员	认证运营官
12、项目收尾、完善及执行激励	<p>1、认证志愿者产出：1 篇麦苗成长观察记录（项目结项反馈报告）</p> <p>2、学生和认证运营官配合项目人员收尾及完善工作（例如填写调查表）</p> <p>3、项目执行激励机制：项目组将会结合项目在地执行团队在项目管理系统上的反馈数量、服务学生、学校的反馈等进行数据统计，并对反馈及时、执行质量良好的团队给予支持激励。</p>	初三毕业	全体人员	项目人员

## 六、具体目标及监测

N 模块：

项目具体目标	项目活动和具体描述	衡量指标	监测
1、通过建立班级管理制度并有效实施培养学生的自主管理和团队协作能力。	1、通过开班仪式共创班级管理制度。 2、全班同学在 3 年的学习生活严格按照共创的制度共同管理班集体。	1、100%的班级拥有共创的班级管理制度。 2、90%的学生遵守并执行班级管理制度。	资料法、访谈法 (和志愿者、教师访谈了解。)
2、完成 12 次参与式班级活动培养学生的协作能力，自主管理能力。	1、3 年自行组织开展 12 次包括阅读、作文比赛、校际交流等多形式的班级活动。 2、学生独立完成毕业典礼的筹备和顺利开展相关活动。	1、80%的班级活动有活动方案和活动总结图文产出。 3、80%的班级能按自己设计的方案开展毕业典礼。	产出成果
3、每学期开展不少于 4 次的第二课堂，通过思维导图课程、麦课安全教育课程等标准课程。	在第二课堂开展标准课程（N） <b>【麦课安全教育】、【思维导图学习力提升课程】</b>	1、90%的学生能完成第二课堂的课程学习。 2、通过作文比赛观察到每个麦苗班 80%的学生能有独立思考的文字产出。 3、90%的麦苗班校内班级排名有所提升，80%的学生能升读高一级学校。 4、每学年每个麦苗班第二课堂不少于 8 课时	资料法、项目管理系统反馈。
PBL 学习： 完成一次 PBL 的学习，拓展学生的公益视野，并鼓励其关注社会问题，产出解决	麦苗班 3 年内最少完成一次以 PBL 方式开展的社区探索夏令营、城市游学或参与哈佛领袖营项目，拓展学生社会视野，发现所在社区存在的各类社	1、至少 80%的学生能参与 PBL 学习。 2、参与了 PBL 学习的学生最少完成社区探索夏令营、城市游学、	资料法 观察法

方案付诸于行动。	会问题，并以实际行动回应该问题。	获得哈佛领袖营奖项 目三项的其中一项。 3、80%参与社区探索的学生自主完成一份问题解决方案。 4、80%参与游学的学生能独立产出一份出游计划和一份 PBL 学习总结。	
<b>X 模块：</b>			
项目具体目标	项目活动和具体描述	衡量指标	监测
开展心理支持服务： 开展“书信友伴”项目，为班上不少于 30 名的学生匹配一对一的通信大使，每月为学生提供倾听、陪伴等情绪支持工作，为学生提供心理健康帮扶；透过书信能够及时发现及干预需要提供紧急心理支持的学生，并联动资源为其提供危机介入。	麦苗班需要在初一初二阶段开展书信笔友服务，组织班上学生与通信大使进行匹配，帮助学生在初一初二阶段建立良好的心理健康状态。 执行团队/志愿者可参与指定课程培训，从而能够提升其对学生心理评估的意识。	1、为班上不少于 30 名学生进行通信大使的匹配。 2、需要完成至少每月一次的信件，寒暑假暂停，每年通信不少于 8 封。 3、每月需要完成一次项目反馈以及需关注学生反馈。	产出成果 通信信件 通信系统反馈
在地自主探索服务	项目执行团队可以围绕学生的公益行动力、自我管理能力和、独立思考能力、情绪管理与心理支持四个主题板块中	1、服务执行期不少于 2 年，且频率不少于每月一次。 2、需要完成一份基金	文档记录、项目管理系统

	<p>的其中 1-2 个方面设计 X 板块服务。</p> <p>团队结合计划实施的服务撰写简单版的执行方案提交到基金会项目组审核，审核通过后即可开展。</p>	<p>会模板的执行方案。</p> <p>3、每月需要完成不少于一次的项目反馈。</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

## 七、 预期产出成效

### （一）N 模块的预期产出成效：

- 1、每个麦苗班都有一套共创的班级管理制度。
- 2、每个麦苗班内 80% 的学生能有独立思考的文字产出。
- 3、项目周期内，每个麦苗班开展不少于 12 次的班级活动，完成最少 24 节的第二课堂。
- 4、80% 以上的班级都能设计完整并具有可执行的毕业典礼方案。
- 5、PBL 学习：
  - （1）最少开展 1 次 PBL 学习。
  - （2）开展社区夏令营的班级 80% 的班级能产出公益行动方案和行动报告，完成一次行动成果展示。
  - （3）每年的麦苗班毕业班都会有学生参与哈佛领袖营。

### （二）X 模块的预期产出成效：

- 1、书信笔友服务：
  - （1）形成一个帮助麦苗班学生外部沟通交流的平台。
  - （2）每年能够为班上学生进行书信大使的匹配，从而提供情绪类的支持和倾诉，帮助学生积极解决问题，面对困难。
  - （3）能够及时对学生心理类的危机介入及干预。
- 2、团队在地自主探索服务：
  - （1）形成在地个性化的公益素质教育服务雏形。
  - （2）在项目 N 模块（标准化课程）实施的基础上，能够进一步提升学生的公益行动力/自我管理能力/独立思考能力/情绪管理与心理调适能力等。

## 八、 风险评估及应对

风险	应对
1、本项目依赖志愿者执行，当志愿者团队人员不稳定，或精力、能力难以匹配项目执行需求，会直接影响项目执行效果	<p>1、如果是因为志愿者人力、精力不足，学校配合度高的学校合作，部分工作由学校老师负责。</p> <p>2、如果是因为志愿者能力不够，则对志愿者进行充分的培训。</p> <p>3、每个新开班前期，基金会应给予志愿者在知识、技能、人力各方面的充分支持，以保证项目的顺利推进。</p>
2、是否有足够的课程满足第二课堂需求	<p>1、项目已在开展课程包括“思维导图课”，并且目前已经在研发《中学生学习力发展课程》，陆续满足学生在第二课堂方面的学习需求。</p> <p>2、项目已于 2021 年引入麦课安全教育课程，主要提供双师课堂、活动小节、提问反思、课后测试等教学环节，有效组织安全教育资源。本年度将继续尝试连接资源支持引入。</p> <p>3、协作能力课程在《青青麦苗手册》有涉及基础知识，后续将继续完善课程。</p>
3、校内其它班级与麦苗班对比会存在资源不均衡的问题，导致麦苗班学生会被标签化的情况出现	<p>1、在麦苗班的基础上，把阅读活动在全校推广让麦苗班学生可以和其它班级同学产生联动，建立关系。</p> <p>2、以兴趣小组方式推动麦苗班学生带领其它班级学生一起学习协作建立彼此沟通桥梁。</p> <p>3、通过拓展麦苗班学生公益视野，鼓励麦苗班学生的开展服务学校、服务同学的公益行动。</p>
4、志愿者能力不足，难以匹配项目开展的要求的问题	需要完成配套培训及通过相关认证，协作理念需要加强培训。
5、本项目持续周期长达 3 年，涉及内容较多，资金体量较大，如无法筹集所需资金，导致部分内容无法开展，将会影响项目成效，甚至有可能导致项目无法持续	采用化整为零的筹款方式，把项目分成基础板块、活动板块、素质教育板块，按板块捐赠，小金额多板块的捐赠方式降低了捐赠门槛，拓宽了可触达的捐赠人群，让项目更容易筹集到所需资金。

## 九、 社会影响力

麦苗班项目把资助+综合素质教育结合的教育理念引入教育资源相对贫乏的地区，得到了当地教育部门的认可，带动了当地学校的教学理念改变，直接影响到学生的学习氛围。在云南、凉山等地已形成品牌效应，与各项目学校也建立了良好的合作关系。

1、2020 年，具有“国际领先的青年成就奖”之称的爱丁堡公爵国际奖为麦苗班项目助力，提供更多麦苗班学生参与奖项考核的机会，让麦苗们学习新技能、加强体育锻炼、为社区的志愿服务和和谐作出自己的贡献。

2、2022 年，直属于哈佛本科学院在亚洲极具影响力的青少年暑期活动-哈佛 HCAUSCR 中美学生领袖峰会（Harvard HCAUSCR Summit for Young Leaders in China，简称 HSYLC），与广东省麦田教育基金会开展第二年的定向合作，为麦苗班项目的学生们提供少量免费录取名额，让更多麦苗学子参与到峰会的文化和学术碰撞中来。

3、2021 年，广东省麦田教育基金会项目组陆续收到会理市教育体育和科学技术局、三台县教育和体育局、忻城县教育体育局、大悟县教育局、融水苗族自治县教育局为麦苗班项目颁发的“优秀教育项目”荣誉证书和函。同年年底，麦苗班项目获得了第十一届公益节年度公益项目奖。

## 十、 项目预算

2023年麦苗班项目预算（50人/班）（执行周期：三年）												
序号	类别	费用内容及构成	执行标准	第一年金额	第二年金额	第三年金额	三年合计					
1	爱心助学	梦想基金：用于支持学生日常生活补助所需和学杂费用补助实现个人梦想	800元/年/50人/班	40,000.00	40,000.00	40,000.00	120,000.00					
2		助学物资：班服、棉被、生活用品、定制标准化内容	按500元/人/，开学一次性完成采购	25,000.00	-	-	25,000.00					
3		日常费用：班费及学校行政费用	支持麦苗班日常班级活动开展	1,600.00	1,600.00	1,500.00	4,700.00					
4		图书基金：第一年100册+书架，第二年100册，第三年购买《麦田守望记》每人一本作为毕业礼物	团队按年实报实销，3年总报销额不超过6000元	2,000.00	2,000.00	2,000.00	6,000.00					
5	项目直接成本	在第二课堂开展标准课程（N）【麦课安全教育】、【思维导图学习力提升课程】	每学期开展第二课堂不少于16课时	14,000.00	9,500.00	9,500.00	33,000.00					
6		团队自主课程：团队根据本土特色以及当地资源对接，如国际象棋、非遗文化课程、特色音美课程、乡土特色课程、心寻岛：青少年心理课程+1对1个案辅导等；										
		开班活动：用于麦苗班初一新生入学开班典礼						开学时一次性使用	1,500.00	-	-	1,500.00
		毕业典礼：用于麦苗班初三毕业班举办毕业典礼						毕业时一次性使用	-	-	4,000.00	4,000.00
8	自主活动：3年自行组织开展12次包括阅读、作文比赛、校际交流等多形式的班级活动	3年内开展不少于12次自主活动	2,000.00	2,000.00	1,900.00	5,900.00						
9	运营费用	教师及志愿者培训	支持每年每班2位执行麦苗班的志愿者或麦苗班老师参加培训	6,000.00	6,000.00	6,000.00	18,000.00					
		项目管理、推广	用于项目管理系统运维及宣传推广工作	800.00	800.00	800.00	2,400.00					
10	项目执行成本	运营人员成本	志愿者补贴	为志愿者提供油补和餐补，按照每公里2元，每餐10元，全年参与活动的志愿者在50人次左右	2,000.00	2,000.00	2,000.00	6,000.00				
			执行反馈激励	为提供每个学期不少于6次且优质的反馈素材到项目管理系统或老师提供激励费用（团队根据每个学期实际反馈人员和人数来申请）	500.00	500.00	500.00	1,500.00				
			项目督导、监测评估	用于项目督导人员人力成本，监测评估投入人力和差旅	2,000.00	2,000.00	2,000.00	6,000.00				
			执行小计			每年小计：	97,400.00	66,400.00	70,200.00			
				234,000.00								
11	管理费用10%	基金会日常行政费用/执行机构费用		26,000.00								
合计				260,000.00								

## 十一、项目联系方式

姓名：小麦苗

职务：项目代言人

电话/微信：

电邮：[xiangmubu@mt.jy.org](mailto:xiangmubu@mt.jy.org)

麦田教育基金会

地址：广东省 广州市 海珠区 工业大道 石岗路 90 号 7 楼 718 室

电话：020-85648569

官网：<http://www.mowo.cn>

