

# 乡土艺术课程课程说明

——普适标准版第一版



## 教育理念及方法

### 因地制宜的个性化教学

通过采集授课者以及授课者所处生活工作环境的数据，定制易于操作专属乡土艺术课程，激发授课者的积极性和发展家乡文化责任感。

### 以学生为本位

遵循学生观察理解世界的方式设定课程内容，通过体验式课程设计引导教师以陪伴者的身份，支持学生进行自我学习。

### 项目制跨学科教学

通过设计学生感兴趣的项目组织课程模块，打破学科界限，根据完成项目的实际需要，不仅支持学生自主获取专业知识，还培养学生的自我管理、团队合作能力和跨界创新的能力。

### 学习研究方法培养

通过学生手册的细节设计和明确的教学评价标准，每一个小任务都要求学生以诚实的态度、严谨的逻辑思维和严格的学术规范来完成。

### 回归社区生活

课程内容从日常生活出发，将知识还原至真实的世界中，使学生能够从自然环境、生活场景、社区环境等丰富多元的渠道中获得有机关联的信息资源。



# 课程产品

教师用书

学生  
用书

研训  
体系

教师为本的定制  
课程模块组合

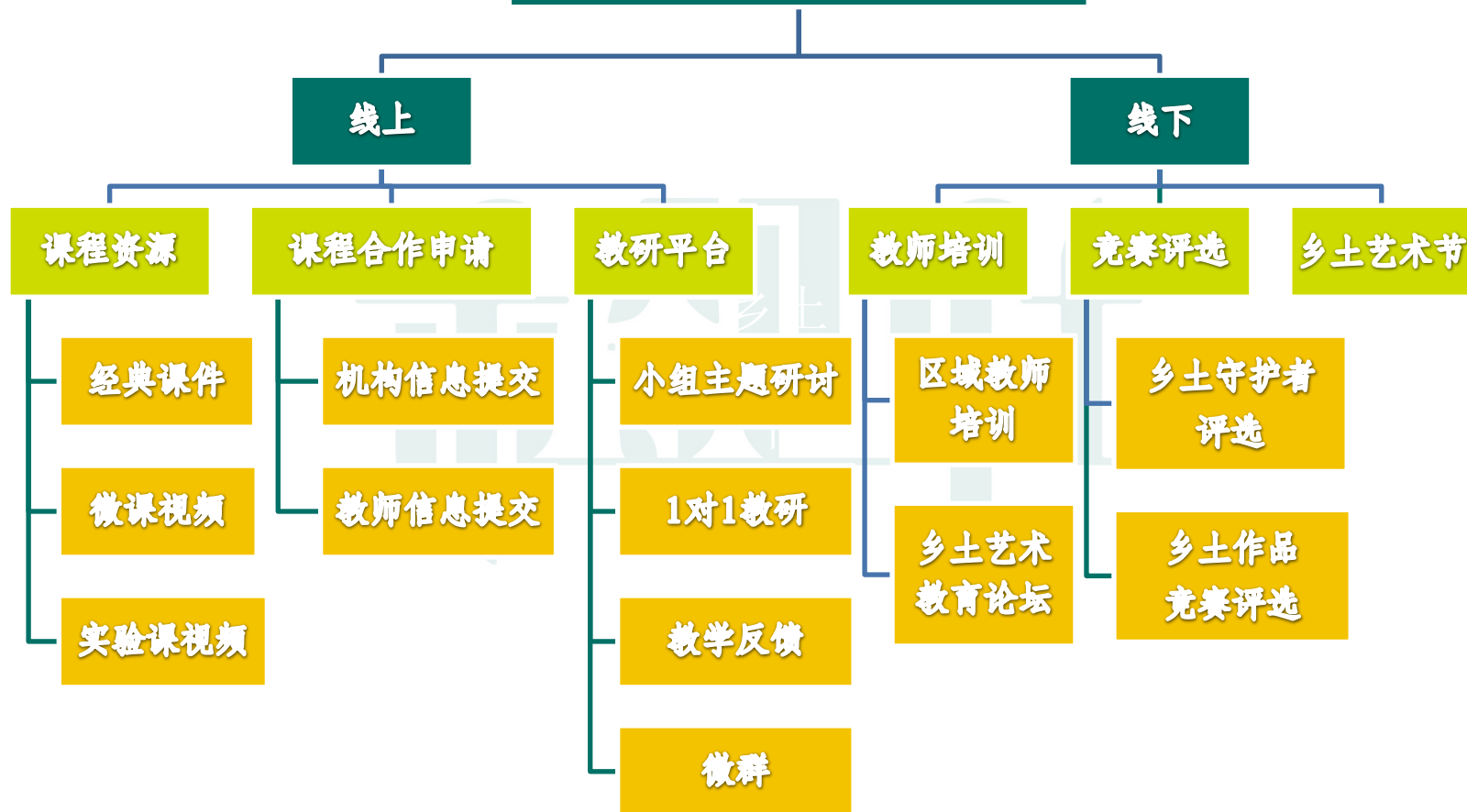
课程操作手册

教学评价表：  
形成性评价  
季度评价  
学年评价

学习手册

见下表

# 研训体系





## 内容结构及目标

自然是生存的基础，也是美与知识的来源，从生活的源头获取能量是乡土艺术课程的根本。

没有一种知识或文化现象是孤立的，发现现象之间的联系是学习与探索的目标。

只有能持续更新的传统文化才有生命力，了解和学习传统的最终目的是为了创造。

### 自然物候

- 发现自然随时间变化的规律
- 观测不同空间中的自然分布
- 理解自然在时空中的呈现

### 历史文艺

- 从家庭出发理解历史的构成
- 理解文艺从生活中逐渐凝练
- 尝试从家乡获取灵感创作

### 风物习俗

- 了解节日相关的吃穿住行用
- 发现节俗与自然生活的关系
- 理解人与人的生活方式的不同

# 课程模块

		学习能力发展阶梯					
模块  组合	进阶	A 觉察	B 实地调研	C 文本学习	D 动手实作	E 课题研究	F 创作
自然物候		应季蔬果①	自然笔记① (植、动)	植物查询①	植物地图②	探究家乡最出名的农作物③	小小花园⑤
		天气变化①	标本采集①	天气的足迹① (地方天气记录)	随手种②	今年的天气正常吗？ ③	制作沙盘③
		记忆地图②	实地勘测② (风速、日照、雨量、蒸发量)				
风物习俗		节日日历①	信息和物品采集②	节气/节日绘本 ②	制作节日食物①	节日的变化② (食物、用品、服装、活动)	节时盛景图③
		节日习俗① (食物、用品、服装、活动)		节气/节日查询 ①	节日游戏体验②	各家节日大不同③ (食物、用品、服装、活动)	教室也过节③
历史文艺		家庭树②	我家从哪里来①		家族树②	我的家族迁移史②	
		儿时歌谣①	听长辈讲故事①	儿歌民谣①		儿歌里的家乡话②	原创绘本⑤
		记忆里的故事 ①	校外参观② (博物馆/美术馆/古迹)	传说故事绘本②	场馆导览图④		纸偶剧⑤
		人物印象①		人物查询①			家乡名人的肖像画②

注：带圈的数字表示模块课时数

课程组合示例						课时数	适配教学条件
组合一	应季蔬果	实地勘测	自然笔记			4	教师：热爱自然，善于观察，喜欢手工制作 学校：有小片绿化区域
组合二	天气变化	应季蔬果	节日日历	节日习俗	制作节日食物	5	教师：喜爱美食，热爱自然和传统文化，动手能力较强 学校：可提供食堂
组合三	记忆地图	实地勘测	标本采集	植物地图		7	教师：热爱自然，动手能力较强 学校：有小片绿化区域
组合四	节日习俗	物品和信息采集	节气/节日查询	教室也过节		7	教师：喜欢传统文化，组织活动能力较强 学校：有网络的机房，有图书室
组合五	记忆里的故事	节日习俗	传说故事绘本	纸偶剧		9	教师：喜欢传统文化，热爱戏剧表演，动手能力较强，有一定的讲故事能力 学校：带网络的机房，有图书室



## 教材应用示例

课程模块：自然物候-实地调研-标本采集

课时：1课时

教学场景：校园

课程大纲：

- ① 教师带领学生在校园中采集落叶
- ② 记录标本采集的时间地点
- ③ 根据教材提示观察标本的各项特征
- ④ 判断并记录标本的名称

联动模块：自然物候-文本学习-植物查询







## 教材应用示例

课程模块：自然物候-文本学习-动物网络

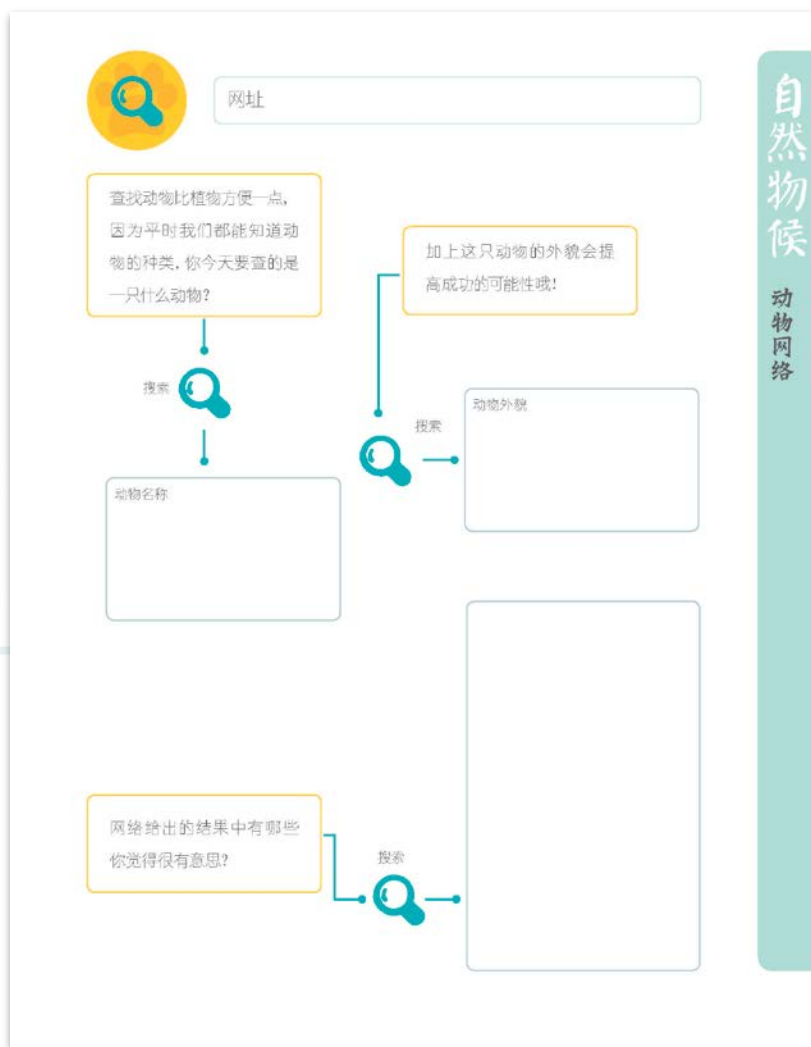
课时：1课时

教学场景：计算机房

课程大纲：

- ① 教师引导学生学习搜索信息的方法
- ② 学生从自然笔记模块提炼动物特征
- ③ 根据教材提示进行不同路径搜索
- ④ 阅读网络信息并做记录

联动模块：历史文艺-实地调研-校外参观





## 教材应用示例

课程模块：自然物候-动手实作-植物地图

课时：1课时

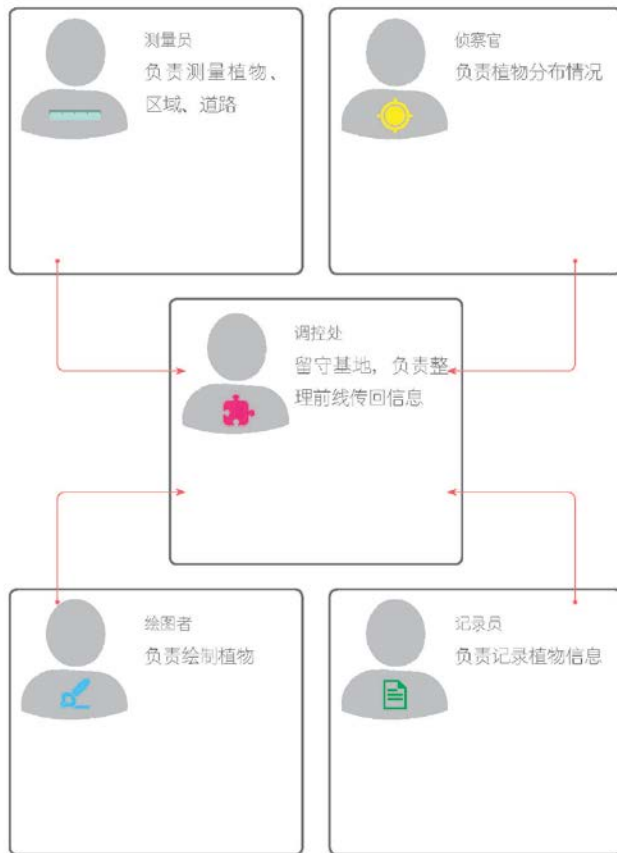
教学场景：校园

课程大纲：

- ① 根据划定的区域确定小组
- ② 根据植物地图流程确定工作步骤
- ③ 学生按工作步骤和自身条件分配任务
- ④ 明确各人职责，开始搜集地图信息

联动模块：自然物候-创作-制作沙盘

经计算，为顺利完成任务，需要分工工作分配中……分配完成



自然物候

植物地图·工种



## 教材组合示例

### 制作节日食物



自然物候  
雨量

自然物候  
风速

自然物候  
日晷纪年

风物习俗  
节日食物

风物习俗  
食谱



市邻社

感谢  
聆听